

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГАЗИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла Протокол №_от «_»__ 2022 г. Э.А.Карачук	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____И.В.Кубишина «___»_____2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МБОУ Магазинский УВК _____Е.П.Лебах «___»_____2022 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
5 КЛАСС**

Составлена
учителем математики
Никулиной А.В.

Рекомендована
педагогическим советом
Протокол №
«___»_____ 2022 г.

с.Магазинка, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике основного общего образования для 5 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основании следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. протокол №1/22.

Цели и задачи учебного курса, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели:

1. формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
2. подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
4. формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты

Задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнить и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния,

времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными геометрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устн ый опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/ start/287636/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устн ый опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/ start/316201/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0.25		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Практичес кая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/ start/316201/
1.4.	Число 0.	1	1	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устн ый опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/ start/316201/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой	3	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устн ый опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/ start/316201/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0.5		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Практичес кая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/ start/316232/

1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0.5		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	1		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
1.11.	Деление с остатком.	5	1	0.5		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/

1.12	Простые и составные числа.	2	0	0		распознавать простые и составные числа;;	Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	1		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0		Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0.5		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/
Итого по разделу:		43						

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/

2.6.	Угол.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.8.	Измерение углов.	4	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1		Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/

3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.5		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0.5		Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	12	1	0.25		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	1		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/

3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0		Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0		Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0.5		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на	1	0	1		Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.4.	Треугольник.	1	0	0		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/

4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0		Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0		Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0.5		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/

5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0		Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	1		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	0	0.5		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1		Изображать куб на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед	2	0	0		Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/

6.5.	Развёртки куба и параллелепи	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0		Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14.25				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИМЕРНОЕ)
Учебник Никольский С.М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. И др.
«Математика 5 класс», «Математика 6 класс», – М.: Просвещение
5 часов в неделю, всего 170 часов

№ урока	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Дата проведения урока		Примечание
			По плану	По факту	
Раздел 1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43			
1.	Ряд натуральных чисел.	1	01.09.22		
2.	Натуральный ряд.	1	02.09.22		
3.	Число 0.	1	05.09.22		
4.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	06.09.22		
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	07.09.22		
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	08.09.22		
7.	Сравнение натуральных чисел.	1	09.09.22		
8.	Сравнение натуральных чисел.	1	12.09.22		
9.	Округление натуральных чисел.	1	13.09.22		
10.	Контрольная работа №1 «Натуральные числа»	1	14.09.22		
11.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	15.09.22		
12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	16.09.22		

13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	19.09.22		
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	20.09.22		
15.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	21.09.22		
16.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	22.09.22		
17.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	23.09.22		
18.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	26.09.22		
19.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	27.09.22		
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	28.09.22		
21.	Контрольная работа №2 «Арифметические действия с натуральными числами»	1	29.09.22		
22.	Делители и кратные числа	1	30.09.22		
23.	Делители и кратные числа	1	03.10.22		
24.	Делители и кратные числа	1	04.10.22		
25.	Разложение числа на множители	1	05.10.22		
26.	Разложение числа на множители	1	06.10.22		
27.	Деление с остатком	1	07.10.22		
28.	Деление с остатком	1	10.10.22		
29.	Простые и составные числа.	1	11.10.22		
30.	Простые и составные числа.	1	12.10.22		

31.	Простые и составные числа.	1	13.10.22		
32.	Простые и составные числа	1	14.10.22		
33.	Признаки делимости на 2, 5.,10	1	17.10.22		
34.	Признаки делимости на 3, 9	1	18.10.22		
35.	Признаки делимости на 3, 9	1	19.10.22		
36.	Степень с натуральным показателем.	1	20.10.22		
37.	Степень с натуральным показателем.	1	21.10.22		
38.	Числовые выражения; порядок действий	1	24.10.22		
39.	Решение текстовых задач на всеарифметические действия, на движение и покупки	1	25.10.22		
40.	Решение текстовых задач на всеарифметические действия, на движение и покупки	1	26.10.22		
41.	Решение текстовых задач на всеарифметические действия, на движение и покупки	1	27.10.22		
42.	Контрольная работа №3 «Делители и кратные. Простые и составные числа»	1	28.10.22		
43.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		07.11.22		
Раздел 2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12			
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	08.11.22		
45.	Ломаная.	1	09.11.22		
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	10.11.22		
47.	Окружность и круг.	1	11.11.22		
48.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	14.11.22		

49.	Угол.	1	15.11.22		
50.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	16.11.22		
51.	Измерение углов.	1	17.11.22		
52.	Измерение углов.	1	18.11.22		
53.	Измерение углов.	1	21.11.22		
54.	Практическая работа «Построение углов»	1	22.11.22		
55.	Контрольная работа №4 «Линии на плоскости»	1	23.11.22		
Раздел 3	Обыкновенные дроби	48			
56.	Дробь.	1	24.11.22		
57.	Правильные и неправильные дроби	1	25.11.22		
58.	Правильные и неправильные дроби	1	28.11.22		
59.	Основное свойство дроби	1	29.11.22		
60.	Основное свойство дроби	1	30.11.22		
61.	Основное свойство дроби	1	01.12.22		
62.	Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю	1	02.12.22		
63.	Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю	1	05.12.22		
64.	Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю	1	06.12.22		
65.	Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю	1	07.12.22		
66.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	08.12.22		

67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	09.12.22		
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	12.12.22		
69.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	13.12.22		
70.	Смешанная дробь	1	14.12.22		
71.	Смешанная дробь	1	15.12.22		
72.	Смешанная дробь	1	16.12.22		
73.	Смешанная дробь	1	19.12.22		
74.	Контрольная работа №5 «Основное свойство дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	20.12.22		
75.	Умножение обыкновенных дробей	1	21.12.22		
76.	Умножение обыкновенных дробей	1	22.12.22		
77.	Умножение обыкновенных дробей	1	23.12.22		
78.	Взаимно-обратные дроби	1	26.12.22		
79.	Взаимно-обратные дроби	1	27.12.22		
80.	Деление обыкновенных дробей	1	28.12.22		
81.	Деление обыкновенных дробей	1	29.12.22		
82.	Деление обыкновенных дробей	1	30.12.22		
83.	Умножение и деленные обыкновенных дробей	1	09.01.23		
84.	Умножение и деленные обыкновенных дробей	1	10.01.23		
85.	Умножение и деленные обыкновенных дробей	1	11.01.23		

86.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	12.01.23		
87.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	13.01.23		
88.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	16.01.23		
89.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	17.01.23		
90.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	18.01.23		
91.	Основные задачи на дроби	1	19.01.23		
92.	Основные задачи на дроби	1	20.01.23		
93.	Основные задачи на дроби	1	23.01.23		
94.	Основные задачи на дроби	1	24.01.23		
95.	Основные задачи на дроби	1	25.01.23		
96.	Основные задачи на дроби	1	26.01.23		
97.	Основные задачи на дроби	1	27.01.23		
98.	Основные задачи на дроби	1	30.01.23		
99.	Основные задачи на дроби	1	31.01.23		
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	01.02.23		
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	02.02.23		
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	03.02.23		
103.	Контрольная работа №7 « Основные задачи на дроби»	1	06.02.23		
Раздел 4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10			

104.	Многоугольники.	1	07.02.23		
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	08.02.23		
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	09.02.23		
107.	Треугольник.	1	10.02.23		
108.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников	1	13.02.23		
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников	1	14.02.23		
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников	1	15.02.23		
111.	Единицы измерения площади	1	16.02.23		
112.	Единицы измерения площади	1	17.02.23		
113.	Периметр многоугольника. Практическая работа	1	20.02.23		
Раздел 5	Десятичные дроби	38			
114.	Десятичная запись дробей.	1	21.02.23		6 класс С.М.Никольский
115.	Десятичная запись дробей.	1	22.02.23		6 класс С.М.Никольский
116.	Десятичная запись дробей.	1	24.02.23		6 класс С.М.Никольский
117.	Сравнение десятичных дробей.	1	27.02.23		6 класс С.М.Никольский
118.	Сравнение десятичных дробей.	1	28.02.23		6 класс С.М.Никольский
119.	Сравнение десятичных дробей.	1	01.03.23		6 класс С.М.Никольский

120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	02.03.23		6 класс С.М.Никольский
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	03.03.23		6 класс С.М.Никольский
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	06.03.23		6 класс С.М.Никольский
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	07.03.23		6 класс С.М.Никольский
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	09.03.23		6 класс С.М.Никольский
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	10.03.23		6 класс С.М.Никольский
126.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	13.03.23		6 класс С.М.Никольский
127.	Контрольная работа №8 «Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	14.03.23		6 класс С.М.Никольский
128.	Умножение и деление десятичных дробей	1	15.03.23		6 класс С.М.Никольский
129.	Умножение и деление десятичных дробей	1	16.03.23		6 класс С.М.Никольский
130.	Умножение и деление десятичных дробей	1	17.03.23		6 класс С.М.Никольский
131.	Умножение и деление десятичных дробей	1	27.03.23		6 класс С.М.Никольский
132.	Умножение и деление десятичных дробей	1	28.03.23		6 класс С.М.Никольский
133.	Умножение и деление десятичных дробей	1	29.03.23		6 класс С.М.Никольский
134.	Умножение и деление десятичных дробей	1	30.03.23		6 класс С.М.Никольский
135.	Умножение и деление десятичных дробей	1	31.03.23		6 класс С.М.Никольский
136.	Действия с десятичными дробями	1	03.04.23		6 класс С.М.Никольский

137.	Действия с десятичными дробями	1	04.04.23		6 класс С.М.Никольский
138.	Действия с десятичными дробями	1	05.04.23		6 класс С.М.Никольский
139.	Контрольная работа №9 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	06.04.23		6 класс С.М.Никольский
140.	Округление десятичных дробей.	1	07.04.23		6 класс С.М.Никольский
141.	Округление десятичных дробей	1	10.04.23		6 класс С.М.Никольский
142.	Округление десятичных дробей	1	11.04.23		6 класс С.М.Никольский
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	12.04.23		6 класс С.М.Никольский
144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	13.04.23		6 класс С.М.Никольский
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	14.04.23		6 класс С.М.Никольский
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	17.04.23		6 класс С.М.Никольский
147.	Основные задачи на дроби	1	18.04.23		6 класс С.М.Никольский
148.	Основные задачи на дроби	1	19.04.23		6 класс С.М.Никольский
149.	Основные задачи на дроби	1	20.04.23		6 класс С.М.Никольский
150.	Основные задачи на дроби	1	21.04.23		6 класс С.М.Никольский
151.	Контрольная работа №10 «Округление десятичных дробей. Основные задачи на дроби»	1	24.04.23		6 класс С.М.Никольский
Раздел 6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9			
152.	Многогранники.	1	25.04.23		
153.	Изображение многогранников.	1	26.04.23		

154.	Модели пространственных тел.	1	27.04.23		
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	28.04.23		
156.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	03.05.23		
157.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	04.05.23		
158.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	05.05.23		
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	08.05.23		
160.	Контрольная работа «№11 « Прямоугольный параллелепипед и куб и их объёмы	1	10.05.23		
Раздел 7	Повторение и обобщение	10			
161.	Повторение. Действия с натуральными числами	1	11.05.23		
162.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1	12.05.23		
163.	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1	15.05.23		
164.	Повторение. Действия с десятичными дробями	1	16.05.23		
165.	Повторение. Линии на плоскости	1	17.05.23		
166.	Повторение . Многоугольники	1	18.05.23		
167.	Контрольная работа №12 (итоговая)	1	19.05.23		
168 - 170	Решение задач за курс 5 класса	4	22-25.05.23		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]
